**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ**

**в 4-8 классах в 2025 году**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального общего, основного общего образования, в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными программами, в соответствии с приказом Департамента образования Орловской области от 19.03.2025 г № 413 « О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Орловской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году», приказом отдела образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Должанского района Орловской области от 24.03.2025 « О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Должанского района, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году», приказом БОУ «Урыновская сош» от 19.03.2025г № 54 « О проведении всероссийских проверочных работ в ОО в 2025 году».

С 11 апреля по 16 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика. Выбор предмета: окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, биология.

6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: литература, география.

7 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, физика

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, химия.

**Русский язык, 4 класс 11.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Филиппских Т.И. | 10 | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | 100 | 50 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

1. На высоком уровне обучающиеся 4 класса показали следующие умения:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи,

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

2. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне.

**Математика, 4 класс 15.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Филиппских Т.И. | 10 | 10 | 2 | 4 | 4 | 0 | 100 | 60 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Обучающиеся 4-го класса на высоком уровне владеют следующими умениями:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне.

**Окружающий мир, 4 класс 18.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Филиппских Т.И. | 10 | 10 | 2 | 6 | 2 | 0 | 100 | 80 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Обучающиеся 4-го класса на высоком уровне владеют умениями:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

2. 2. На слабом уровне (% выполнения менее 50%):

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

- 3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на заседании МО учителей начальных классов. Включить в повестку заседания МО учителей начальных классов вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Учителю 4 класса:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания.

- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся.

- Довести до сведения родителей результаты ВПР

3. Учителям начальных классов:

- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира.

- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26  учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП

- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

**Русский язык 5 класс 06. 05. 2025****г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Погибаева Ю.Н. | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что ученики 5 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 класса по русскому языку на достаточном уровне.

**Анализ результатов по русскому языку**

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

**Выводы и рекомендации:**

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;

- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;

- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;

-правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

- обращениями; прямой речью, в сложном предложении;

- усилить работу над языковыми разборами;

- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;

- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

-работать над обогащением словарного запаса

- наряду с предметными умениями формировать учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль

**Математика 5 класс 18.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Фат Фатьянова И.М. | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

При выполнении всероссийской проверочной работы затруднения у обучающихся вызвали: умение решать логические задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Выводы и рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**История 5 класс 22.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Глазкова О.В. | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

3.Знания по истории родного края

**Выводы:**

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило хорошие результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на продолжение использования дифференцированного подхода в процессе обучения

**Рекомендации:**

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

4. Учить письменно описывать историческое событие;

5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Биология 5 класс 24.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Савельева Т.В. | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

**Выводы и рекомендации:** Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-Недостаточно владеют терминологией.

- при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

**Русский язык 6 класс 18.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Погиб Погибаева Ю.Н. | 13 | 13 | 0 | 2 | 11 | 0 | 100 | 23 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ % | 13 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/% | 0 | 0 |

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6 классе в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 класса по русскому языку базовый уровень.

**Анализ результатов по русскому языку в 6 классе** показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста).

**Вывод:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.

6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов; анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях.

**Математика 6 класс 11.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Власов Власова Е.А. | 13 | 13 | 0 | 3 | 10 | 0 | 100 | 23 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.

2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.

3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

5. Решение логических задач методом рассуждений;

**Выводы и рекомендации** по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку и продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**Литература 6 класс 21.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Поги Погибаева Ю.Н. | 13 | 13 | 0 | 4 | 9 | 0 | 100 | 31 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ % | 13 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/% | 0 | 0 |

По полученным результатам ВПР по литературе в 6 классе в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 класса по литературе базовый уровень.

**Анализ результатов по литературе в 6 классе** показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по предмету. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста).

**Вывод:**

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение строить высказывание с опорой на текст художественного произведения, на проверку умения интерпретировать и оценивать литературное произведение.

Мал процент обучающихся, которые сумели дать развернутый ответ из 60 слов на поставленный вопрос. Многим не удалось рассказать о литературном герое, оценить его поступки, выразить свое отношение к нему, рассказать о чувствах, возникших по отношению к этому литературному герою или произведению в целом.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся;
2. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. Увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
4. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению обучающимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы обучающихся;
6. Предлагать обучающимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

**География 6 класс 06.05.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Глазкова О.В. | 13 | 13 | 0 | 9 | 4 | 0 | 100 | 68 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР было отмечено качество знаний обучающихся (68 %). Наиболее успешно были выполнены задания: 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 16.

Менее успешно были выполнены задания: 8, 11,12, 14 и совсем невыполненным осталось задание 17.

**Рекомендации:**

1) при планировании работы на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;

5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Русский язык 7 класс 16.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
|  | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Смирн Смирнова Т.С. | 11 | 11 | 0 | 3 | 8 | 0 | 100 | 2722222 27 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ % | 11 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/% | 0 | 0 |

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 7 классе показывает, что все обучающиеся справились с работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 27%.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала..

Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом.

**Выводы и рекомендации:**

1. С ВПР по русскому языку обучающиеся справились, но качество выполнения слабое
2. Обучающиеся допускают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения
3. Обучающиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи, делать морфологический разбор

Рекомендации:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2. На каждом уроке выполнять разные виды грамматического анализа слова

3. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

4.. Составить план корректировки знаний обучающихся.

5.Давать индивидуальные тренировочные упражнения обучающимся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Математика 7 класс 23.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Фа Фатьянова И.М. | 11 | 11 | 0 | 4 | 7 | 0 | 100 | 36 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

**Выводы и рекомендации:** полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Достаточный уровень сформированности обучающиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**История 7 класс 25.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Федорова Е.В. | 11 | 11 | 4 | 8 | 3 | 0 | 100 | 80 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

**Выводы:**Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей истории; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями, которыепроверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение

формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

**Физика 7 класс 29.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Калугина О.А. | 11 | 11 | 0 | 4 | 6 | 1 | 91 | 36 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 1 | 9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 82 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 9 |

Анализ выполнения ВПР по физике в 7 классе показывает, что не все обучающиеся справились с работой, успеваемость составила 91%, качество знаний 36 %.

По полученным результатам ВПР по физике в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 82 % от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

**Выводы и рекомендации:**

* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
* Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
* Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

**Русский язык 8 класс 06.05.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
|  | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Смирн Смирнова Т.С. | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ % | 4 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/% | 0 | 0 |

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе показывает, что все обучающиеся справились с работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 50%.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100 % от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Анализ результатов по русскому языкупоказал, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку.

При выполнении Всероссийской проверочной работы обучающимися были допущены следующие ошибки:

1К1- Орфограммы в тексте:

-правописание н и нн в причастиях и прилагательных;

-правописание не с разными частями речи;

- правописание окончаний причастий;

- правописание окончаний глаголов;

- правописание слов с пре- и при-;

- правописание гласных в корнях с чередованием;

- правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.

1 К2 - Соблюдение пунктуационных норм. Обособление причастных и деепричастных оборотов, вводных слов. Запятая в сложном предложении.

№ 2.2- Определение вида подчинительной связи.

№ 3 – Выделение грамматической (предикативной) основы предложения

№ 7.2- Объяснение условия обособления обособленных обстоятельств

№ 9 - Синтаксический разбор предложения

№ 10 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

**Выводы и рекомендации:**

**1.**.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат обучающихся при выполнении работы.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика 8 класс 16.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Фатьянова И.М. | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

# Выводы:

# Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке восьмиклассников, в том числе:

# - невысокий уровень овладения  понятиями геометрических фигур, их свойствами  и применение для решения;

# - невысокий уровень оперирования геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

# Рекомендации:

# Включать в уроки математики задания:

# - − при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

# − при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

* Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
* Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
* Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
* Развивать пространственное воображение.

**Химия 8 класс 14.05.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Савельева Т.В | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

**Выводы и рекомендации:**

На основании проведенного анализа учителю химии спланировать работу по устранению выявленных пробелов у обучающихся в следующем году

-обратить внимание на умение устанавливать генетическую связь между веществами, умение производить расчеты, составлять уравнения.

-включать на уроках химии работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию, работу с различными текстами, в том числе научными.

**Обществознание 8 класс 11.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Федорова Е.В. | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Анализ результатов ВПР показал базовый уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №5,№6,№8.

- обучающиеся не умеют анализировать, сопоставлять и искать факты.

**Выводы:**

Допущены ошибки: анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля, т.д.;

Классифицировать по разным признакам социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции;

В умении осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

-Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

-Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

-На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

-Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Общие выводы:** Анализируя вышеизложенные данные, можно отметить, что участвовавших в ВПР обучающихся из 4-8 классов -41 человек:

* + понизивших результаты ВПР – 2 % обучающихся;
  + подтвердивших результаты ВПР – 96 % обучающихся;
  + повысивших свой результат – 2 % обучающихся.

Данные свидетельствуют о достаточном уровне образовательной подготовки при проведении ВПР.

Общие рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
   1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
   2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
   3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–8 классов:
   1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
   1. Довести до сведения оценки за ВПР до обучающихся;
   2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам.
   3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
   4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
   5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
   6. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
   7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год.

Зам.директора Фатьянова И.М.